



PROYECTO ESCUELAS PARA LA PAZ

Por una escuela que educa en Valores de Solidaridad, Paz y Fraternidad

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
HONDURAS	5
La pobreza y la desigualdad socioeconómica	5
Elevadas tasas de fracaso escolar	7
PROYECTO DE “ESCUELAS PARA LA PAZ”	8
Metodología	9
Participación de las Familias	10
CENTRO BENEFICIARIO	12
Información del Centro Educativo “El Redentor”	12
Destinatarios	13
Informe D.A.F.O. del Centro Educativo “El Redentor”	14
Eje estratégico	16
Resultados esperados	16
Justificación económica del Centro Educativo “El Redentor”	17
Principales necesidades del Centro Educativo “El Redentor”	18
Plano de la ubicación del Centro Educativo “El Redentor”	19
Escritura de propiedad del Centro Educativo “El Redentor”	20
Fotografías del Centro Educativo “El Redentor”, en la actualidad:	21
CONCLUSIÓN	33
Anexo	34



El presente documento ha sido confeccionado por la ONGd española “PROYECTO – TIERRA DE ESPERANZA” (LAND OF HOPE – PROJECT). En específico, este proyecto se desarrolla en el Centro Educativo “El Redentor”, ubicado en El Barro Séales, situado en Azacualpa, Juticalpa (Olancho, Honduras). Con el apoyo de la sociedad civil y en estrecha colaboración con la Iglesia Católica de Honduras.

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



INTRODUCCIÓN

TIERRA DE ESPERANZA es afirmar un horizonte que sólo es posible crearlo a través de la educación, ya que dicho horizonte está visualizado en función de ayudar a niños y niñas para que adquieran valores fundamentales provenientes de la formación intelectual para que les sean armas suficientes para que puedan enfrentar los dilemas cada vez más incognitos dados por el mundo actual.

Estamos convencidos que la educación además de ser el único agente provocador de igualdades, derrumbando la brecha bastante abismal entre ricos y pobres, es una semilla que hace brotar de cada corazón principios de libertad, siempre y cuando, nazca con la vocación imprescindible de solidaridad. Nuestro fin principal son aquellos que carecen de dicho valor, teniéndoles como el valor absoluto, por ello, es de fundamental importancia la colaboración cercana y activa en la formación de parte de la familia, ya que estamos convencidos de que los valores ajenos al mundo tecnocrático proporcionados por la institución, brotan, germinan y se cultivan dentro de la familia.

Este mundo cada vez más afianzado en el antropocentrismo, el ser humano es un ser con poder, no pocas veces, dicho poder es un legado propio de la tecnología; en razón del futuro es factible hacerse preguntas, y la inevitable es: ¿Qué será del hombre en el mañana? Es impredecible la respuesta a dar. Con ello queremos afirmar que es factible un augurio sobre dicha pregunta; la heurística en la cual podemos afianzarnos es la del miedo, miedo a ser víctimas de nuestras propias manos, para evitar este terrible final es necesario crear espacios donde se puedan dar aquellos valores que capacitan seres humanos, que nos ayudarán a salvar a las futuras generaciones, estos espacios deben nacer de la acción decidida de involucrar a personas convencidas de que la educación es el instrumento por medio del cual es posible la transformación del mundo en el ahora y dentro del ahora, estando ya transformando el futuro, con ello avizoramos el involucramiento total de parte de las familias en la etapa formativa de estos niños y niñas.

PROYECTO “TIERRA DE ESPERANZA” nace dentro del dolor provocado por la indiferencia ante las desigualdades sociales, dolor que no es el único motivo a impulsarlo, sino que es impulsado desde la raíz más profunda, de que creemos que el único agente inmediato que puede salvar al hombre es el mismo hombre, motivado sin lugar a dudas, por el gesto de sumo amor, descrito como solidaridad. Por ello, dentro del proyecto es de significativa importancia la colaboración de personas que en sus vidas la educación fue la ventana que dejó vislumbrar horizontes de esperanza, además de ser ventana, la formación de la persona es luz que disipa atmósferas que impiden que todos tengamos la oportunidad de alegrarnos con ver a través de nuestros propios ojos. Los otros en cuanto colaboradores, los que patrocinarán estos hoy ilusos espacios de libertad que en el mañana serán espacios de hermandad. Estos espacios más que lugares físicos serán espacios existenciales donde la institución la conformarán aquellos que han creído en dicho proyecto.

Padre Juan Antonio Hernández Pavón

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



HONDURAS

La pobreza y la desigualdad socioeconómica

Honduras es el segundo país más pobre de toda América Latina, después de Haití. La pobreza se extiende por todo el país, aunque se acentúa hasta llegar a convertirse en hambruna en la zona de Choluteca.

Tener un empleo y satisfacer las necesidades básicas de las familias de la capital de Honduras resulta difícil. Esto ha generado que los tentáculos de la pobreza ataquen al 48% de la población de la capital hondureña. Ese porcentaje significa que hoy en día unos 435000 ciudadanos viven en condiciones de pobreza relativa y otros 82650 en condiciones de extrema pobreza. Es así que de los más de 1.7 millones de hogares que hay en Honduras, un 32.7% se encuentran en condición de pobreza crónica.

El índice de necesidades básicas insatisfechas en el área urbana incluye unas 887073 personas, es decir, el 64.4% de los hogares de la capital hondureña. Otra de las situaciones que genera la calamidad en que viven centenares de personas es que no ha existido una acción política definida para atender la migración de la gente del campo a la ciudad.

La migración, que desintegra las familias y las comunidades; las diversas formas de violencia como la explotación sexual o el trabajo infantil; la propagación del VIH/SIDA, que coloca a Honduras entre los primeros puestos de América Latina en tasa de incidencia; la mortalidad infantil, que en menores de 5 años es de 30 por mil nacidos vivos, la falta de acceso a los servicios básicos de salud, como agua y saneamiento; y las condiciones de desigualdad en las que viven los ciudadanos hondureños. Y todo ello sin olvidar el creciente deterioro medioambiental, que coloca a Honduras en el segundo país más vulnerable del mundo a desastres naturales producidos por inundaciones y sequías.

La tasa de prevalencia el VIH es del 0,8%, lo que coloca a Honduras entre los primeros puestos de América Latina en incidencia de esa infección. Como promedio.

Aunque si bien es cierto que, según la FAO (la Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura), el índice de subalimentación ha descendido en Honduras desde 1990 a 2015 en 0.2 puntos, pero lo cierto es que todavía, la población se sigue muriendo literalmente de hambre. No teniendo acceso a los alimentos básicos de la pirámide alimenticia.

En la implementación de la Estrategia de Reducción de la Pobreza en Honduras se han destinado miles de millones de Lempiras, pero eso poco o nada les sirve a los casi dos millones de personas que tienen que vivir con menos de 1€ al día.



Y si bien la pobreza no es justificación para la existencia de las maras o pandillas, esta situación si contribuye con ello. Y la inmensa mayoría de pandilleros registrados por la policía proceden de hogares que carecen de condiciones mínimas de vivienda y en un alto porcentaje han abandonado sus estudios por la falta de recursos económicos o la desintegración familiar.

La desintegración familiar y el abandono moral son la principal causa para que los niños, adolescentes y jóvenes se integren en las maras¹. La familia como institución básica de la sociedad hondureña se encuentra en coma profundo; hay un alto porcentaje de separaciones, abandonos familiares, hombres que tienen hasta cinco o más núcleos familiares. Y en los mejores casos, la ausencia de los padres, empujados por la crisis a dedicar más tiempo a la obtención del ingreso familiar, genera un vacío que la sustitución de la crianza de los hijos por otros familiares o conocidos no pueden llenar la ausencia de estos.

Las presiones económicas obligan a ampliar los horarios de trabajo y a eliminar los momentos dedicados a la integración familiar, la afectividad y la recreación entre los integrantes de la familia. Así pues, este estado de abandono familiar y moral en diferentes grados y formas, algunos de ellos violentos y traumáticos, contribuyen a que los jóvenes padres y sus hijos que proceden de estos hogares sean fácilmente captados por las maras.

Entre las principales amenazas a los niños y niñas de Honduras figuran la violencia, la explotación sexual y la trata de menores.

¹ Las maras son organizaciones transnacionales de pandillas criminales asociadas que se originaron en Los Ángeles y otros puntos de Estados Unidos y se han expandido a Canadá, México, El Salvador, Honduras, Guatemala y España.



Elevadas tasas de fracaso escolar

En Honduras se estima que la tasa de analfabetismo (no sabe leer ni escribir) de mayores de 15 años es del 14.6%. Del total de la población 3,477.130 se encuentran estudiando primaria y 1,924.804 secundaria. Además del total de la población en la edad de trabajar, 432.006 se encuentran estudiando educación superior.

Podemos añadir que el número de personas con ocupación sin nivel educativo en el país es de más de tres millones (3,243.877).

La razón principal que Honduras cuente con un índice de 38.8% en estudiantes matriculados que no siguieron sus estudios, se debe a la falta de recursos económicos que tiene mayor número en el área rural con 26.7% y 12.1% que resta es para el área urbana.

En estudios realizados por investigadores del IIES, en 2005, refleja que *“por cada 31 niños que trabajan, un niño deserta de la escuela, y según la EPHPM de 2013 el 11.1% de los matriculados (primaria y secundaria) abandonaron sus estudios, teniendo una gran influencia la zona rural con 7.7%, mientras que la zona urbana 3.4%, por trabajo en el campo y en el hogar”*.

Esta misma encuesta apunta que un 27% de los jóvenes que desertaron de su escuela o instituto argumentan la razón es que simplemente ya no quieren seguir sus estudios, de este porcentaje 19% son de la zona rural y 8% son de la zona urbana, en donde resalta la población de estudiantes de secundaria (13-18 años).

Esta deserción del alumno afecta *“principalmente en las niñas ya que 3.14% de todos los jóvenes que abandonaron sus estudios en el año 2013 fueron niñas que quedaron embarazadas sobre todo de la zona rural que captó 2.06 de mencionado porcentaje”*, detalla el documento.

El estudio añade que *“otros motivos son problemas familiares que representó 5.5%, pese a que solo representó 2.4% es de destacar que estos estudiantes no han seguido sus estudios debido a que en su comunidad no existe un centro educativo que imparta el grado académico que les correspondía”*.



PROYECTO “ESCUELAS PARA LA PAZ”

Señas de Identidad

Entendemos la escuela como un tiempo y espacio de humanización, donde todos podamos encontrar nuestro lugar, prestando especial atención a la educación en valores. Creemos en la educación en valores como medio para lograr la paz, la solidaridad y la justicia social.

También prestamos especial atención a la expresión artística en cualquiera de sus manifestaciones (música, plástica, teatro, juego, etc..).

Se realizan numerosas actividades en contacto con la naturaleza, para aprender a conocer y respetar el entorno.

Fomentamos la coeducación, tratando de realizar actividades que eduquen en la igualdad entre sexos desde la diferencia.

Resaltamos la importancia de la educación emocional realizando actividades que fomenten el equilibrio y armonía personal para poder establecer y disfrutar de las relaciones humanas.

Trabajamos por pequeños proyectos ya que consideramos que los niños y jóvenes son protagonistas de su propio aprendizaje y tomamos, como responsabilidad nuestra, el acompañarles en su proceso de enseñanza aprendizaje.



Metodología

Nuestra metodología sigue los siguientes principios:

- a) Promover un desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en los aspectos físicos, afectivos e intelectuales, atendiendo a sus necesidades, potenciando y valorando sus capacidades, respetando sus intereses y posibilitando, a la vez, las diferentes formas de expresión. Para ello se debe propiciar y facilitar el establecimiento de relaciones sociales y afectivas en toda la Comunidad Educativa: entre los niños, entre los niños y adultos, entre los profesionales y las familias, transmitiendo, con nuestra actitud la importancia del respeto y la consideración hacia los demás, valorando la riqueza que nos aporta la diversidad (de sexo, de condiciones físicas, de estilos de vida, de ritmos de aprendizaje, de origen, de ideología, de situaciones económicas, etc...).
- b) Favorecer la inquietud y curiosidad de los niños y niñas por su propio entorno físico, social y cultural; facilitar los recursos para conocerlo, comprenderlo y respetarlo. Potenciar una actitud crítica y constructiva respecto a la realidad que, a la vez, les permita adquirir una visión positiva de la vida. Consideramos la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo de construcción e investigación donde los niños y las niñas son los protagonistas de su proceso de aprendizaje para lo cual, fomentamos la curiosidad, la investigación, la iniciativa y la reflexión.
- c) Fomentar el espíritu crítico del alumnado para ser ciudadanos responsables y maduros, respetando los valores democráticos de la sociedad (tolerancia, igualdad, solidaridad, justicia social, respeto al medioambiente...).
- d) Creemos en la participación como forma de organización y funcionamiento que se manifieste en todos los momentos y ámbitos de la vida escolar. Para ello hay que seguir propiciando espacios y canales de información y comunicación variados, que favorezcan la reciprocidad de forma que toda la Comunidad Educativa encuentre los cauces adecuados para poder manifestar sus inquietudes y formar parte de un proyecto común.
- e) Entendemos la función del docente como un facilitador de recursos, dinamizador de procesos, que con una actitud abierta y flexible y en formación permanente, trabaja en equipo para conjugar la tarea de todos y ofrecer a los niños/as confianza y unidad en el proyecto educativo.

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



Participación de las Familias

“Debemos ver la familia como centro de vital importancia para el desarrollo integral de los niños y las niñas en edades tan tempranas, siendo eje precursor y motor del desarrollo de una sociedad.”

(Judit Moya, 2017)

Según la Real Academia de la lengua española podemos definir como la familia el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional.

Entendemos que esta función de protección, compañía, seguridad y socialización se debe ejercer especialmente con los hijos/as, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Por lo tanto, la familia es el principal agente a partir del cual el niño/a desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Esta debería ser el ambiente ideal para el desarrollo adecuado de niños y jóvenes, Propiciando espacios que brinden armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hay que ser conscientes que el tipo relación que exista entre los padres y sus hijos va a influir en el comportamiento y en la personalidad de ellos, sus hijos y los hijos de estos. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores deben ser otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia deben ser valores que surjan en el seno familiar. En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida de los niños.

Carmen Jurado Ponce y Manuel Álvarez Romero en su libro, *“Desarrollo socio-afectivo e intervención con familias”*, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su



doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.

La especificidad de la influencia familiar en la educación está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de sus hijos, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Y la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela de las personas y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La familia y la escuela son los dos ámbitos educativos más importantes, es por ello que es necesario que exista una cooperación entre los dos agentes educadores.

En los dos ámbitos cabe plantear un objetivo común: la educación de los niños y jóvenes y el desarrollo de sus potencialidades. Es necesario para que la labor educativa en la escuela se realice de forma satisfactoria la implicación de las familias.

En el ámbito de la educación infantil las actividades que se pueden realizar para la implicación de las familias son:

- Actividades de colaboración en el aula
- Actividades extraescolares
- Actividades de colaboración fuera del aula
- Reuniones
- Actividades en casa
- Actividades para la formación de los padres
- Actividades de gestión de los centros docentes



CENTRO BENEFICIARIO

Información del Centro Educativo “El Redentor”

El Centro Educativo “El Redentor”, se encuentra ubicado en la Aldea del Barro Séales, perteneciente al departamento de Olancho, Honduras. Dicho centro fue fundado en el año 2006, gracias al programa EDUCATODOS. Al inicio no se contó con un lugar estratégico para dar las clases, se realizaba en diversas partes, tales como la iglesia católica de la comunidad, en el campo de fútbol, casa comunal, etc... Después, con la ayuda de los habitantes de las aldeas cercanas se construyeron las instalaciones con las que hoy contamos. Cabe decir que este centro beneficia a 12 comunidades aledañas al centro de estudios “El Redentor”.

En el año 2015 el programa EDUCATODOS dejó de funcionar con el centro. No obstante, ese mismo año se cambió el centro al “Instituto Hondureño de Educación por Radio” (IHER), y en la actualidad se encuentra funcionando en excelentes condiciones administrativas.

Respecto a la fuente de financiación. El centro es sostenido económicamente por seis Familias católicas de Estados Unidos de Norte América. Dicho aporte económico es suficiente para pagar el sueldo voluntario de los tres profesores del centro de estudios, y el resto de gastos son soportados por la comunidad.

Cabe señalar, que el pasado año 2017, se consiguió becar a 10 jóvenes. Pagando así sus libros, útiles, uniformes, zapatos, etc... para que pudieran seguir con sus estudios; ya que la mayoría de estudiantes de nuestro centro viene de familias con escasos recursos económicos. Las ayudas fueron conseguidas por las mismas familias que también realizaron actividades; y en repetidas ocasiones, la iglesia local nos dio lo recogido en las colectas.

El Centro Educativo “El Redentor” cuenta con el siguiente personal: Gustavo Adolfo Hernández Pavón (Coordinador, Profesor), Dilcia Maricela Campos (Profesora) y Selvin Roberto Pavón (Profesor).

Y cuenta con una matrícula Inicial de 60 jóvenes, actualmente hay 59 jóvenes por la baja de un alumno, por motivos de enfermedad.

En la infraestructura cuenta con un salón, dos aulas (reconstruidas en el año 2013), dos baños, una pila (zona para lavarse las manos y almacenaje de agua limpia) y un kiosco.

Algunas de nuestras limitantes son las siguientes:

- No se cuenta con un centro perimetral.
- No se cuenta con una biblioteca.

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



- No se cuenta con un laboratorio de computación (fundamental en el proceso educativo).
- No se cuenta con agua apta para el consumo (el proyecto de agua está, pero no se cuenta con el sistema de filtros óptimos para que pueda ser consumida por nuestros alumnos).
- No se cuenta con lugares recreativos para las actividades físicas y de enseñanza del deporte (se realizan en el campo de fútbol de la comunidad).
- Los alumnos al graduarse no cuentan con ayudas para seguir en la universidad (por factores económicos).
- No se cuenta con un laboratorio para las actividades prácticas de químicas y biología.
- ...

El punto que hace referencia a “Información del Centro Educativo “El Redentor” ha sido redactado por Gustavo Adolfo Hernández Pavón, coordinador y profesor, del Centro Educativo “El Redentor”.

Destinatarios

En este caso, los destinatarios son jóvenes adolescentes, entre 12 y 18 años, provenientes de familias con escasos recursos económicos, sin trabajo y con descendientes directos a su cargo. Pertenecientes a la comunidad circunscrita en el área de Azacualpa, Juticalpa (Olancho, Honduras).

Cabe decir que nuestra intención es la de ampliar aulas para poder dar una mejor cobertura en materia de educación. Y así poder introducir nuevos grados formativos en etapas más tempranas.

Enlace al vídeo del proyecto: "Escuelas para la paz" [LAND OF HOPE - HONDURAS]: <https://www.youtube.com/watch?v=pUL9EZOxFs8>

Informe D.A.F.O. del Centro Educativo “El Redentor”

ASPECTOS NEGATIVOS	
ORIGEN INTERNO	 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">DEBILIDADES</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Carencias y limitaciones desfavorables propias</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de infraestructura para generar espacios de creación y formación. 2. Excedida la capacidad de respuesta debido a la demanda de los habitantes de las aldeas aledañas. 3. Ausencia de una línea de trabajo común en el trato con los medios de comunicación. 4. Falta de especialización de los distintos colaboradores en los proyectos. 5. Retraso en la aplicación de las Estrategias de la Cooperación Internacional con los habitantes de las aldeas, en materia de educación. 6. En la mayoría de las ocasiones, la Vivienda social depende de los Gobiernos y estos solo duran cuatro años. 	

ASPECTOS NEGATIVOS	
ORIGEN EXTERNO	 <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">AMENAZAS</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Factores externos desfavorables</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alta migración de las personas en edad de trabajar a las capitales u otros países, como consecuencia de la insuficiencia de fuentes de empleo. 2. Dificil acceso a muchas de las zonas por el mal estado de las sendas, caminos y carreteras. 3. Poca o nula inversión por parte del Gobierno Central para el desarrollo. 4. Poca viabilidad en los proyectos y políticas del Estado. 5. Falta de personal técnico capacitado para impartir los programas y procesos formativos. 6. Escasas fuentes de financiamiento para ejecutar los proyectos. 7. Bajo nivel de escolaridad y escasa presencia de la formación en la enseñanza formal. 8. Poca permeabilidad en las propuestas formativas para el desarrollo. 9. Falta de continuidad en los procesos de formación para el desarrollo por parte de los agentes educativos locales. 	



1. Coordinación para trabajar con actores, contrapartes e instituciones culturales y educativas.
2. Espacios polivalentes para la capacitación de los habitantes de las aldeas.
3. Se apuesta por la formación continua y el crecimiento técnico y académico (Línea institucional).
4. Accesibilidad a los programas de

formación para el público beneficiario y contrapartes (Servicios libres y gratuitos).

5. Promoción del uso y recuperación de los espacios públicos de la Aldea.
6. Implementación de programas de educación en valores para jóvenes en riesgo de exclusión social.
7. Procesos educativos que generan productos y conocimientos concretos.
8. Continuidad en los procesos de formación (orientación hacia sus inquietudes, aptitudes y destrezas).
9. Inquietud por parte de nuestro personal por participar en los procesos formativos.
10. Consolidación de los espacios para el fomento del desarrollo local y humano.



1. Apuesta por parte de AECID en la línea de la Prevención.
2. Posicionamiento en el sector productivo artesanal como principal promotor y generador de industrias y actores agrícolas, vinculadas a la educación.
3. Continuidad en los procesos de formación.

4. Incorporar el componente pedagógico en las propuestas de formación agrícola.
5. La mayoría de instituciones privadas aceptan las propuestas educativas.
6. Gestión de proyectos y programas para el desarrollo del territorio.



Eje estratégico

Estrategia	Líneas de Acción	Actores
Promoción del Desarrollo Local desde dentro	Creación de una estructura organizativa a nivel local.	Agencias de Cooperación Nacional e Internacional, Autoridades Municipales, Organizaciones Indígenas y Afro-hondureñas junto con los miembros de la comunidad.
	Identificación y capacitación de los potenciales agentes locales en temas de liderazgo y reconocimiento de sus derechos para que puedan ser capaces de defenderlos y participar en los planes y proyectos de educación.	
	Buscar la intervención en espacios públicos para incorporarlos en la agenda de asuntos de interés social nacional.	
	Involucrar a los miembros de la comunidad en la búsqueda de soluciones e iniciativas de desarrollo encaminadas a reforzar las ventajas que ofrece el entorno natural. -Creación de redes de cooperación permanentes entre las comunidades autóctonas lideradas por agentes de desarrollo territorial.	

Resultados esperados

- Se espera que exista en cada comunidad o aldea al menos un grupo líder de agentes capacitados en el tema de desarrollo local y que participen activamente en el proceso.
- Asuntos relacionados con las necesidades de las comunidades incorporados en la agenda de temas de interés social nacional.
- Miembros de la comunidad involucrados en la búsqueda de iniciativas de educación para el desarrollo y en la solución de problemas que afectan a la colectividad.

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



Justificación económica del Centro Educativo “El Redentor”

La ONGd TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE) junto con el Sacerdote hondureño católico D. Juan Antonio Hernández Pavón presentan el presupuesto general estimado para la mejora del Centro Educativo “El Redentor”, incluido en el programa de desarrollo piloto del Proyecto de “Escuelas para la Paz”. Las familias beneficiadas están todas circunscritas en Las comunidades de El Barro Séales, Cooperativa Séales, El Bosque, Las Vegas, Buenos Aires, Buena Vista, Brisas, Nuevo Oriente, Barro Arriba, Nuevo Porvenir, Carricillo Abajo, Nuevo Amanecer, Tarralozza y Carricillo Arriba. Situadas en el área de Juticalpa (Olancho, Honduras), zona ubicada en una de las regiones más pobres de Honduras.

Las obras de mejora del centro se empezaron a realizar con materiales resistentes, con paredes de bloque armado, columnas, jambas, castillos de concreto (cemento), instalaciones eléctricas básicas, estructura de techos con madera rústica, ventanas y puertas de madera, y divisiones interiores en panelite y acera principal en fachada frontal.

El costo total de las obras de mejora y provisión de equipamiento para el colegio está estimado en 14.961€, alrededor de 379.955Lempiras.

Adjuntamos el presupuesto suministrado por Gustavo Adolfo Hernández Pavón (Coordinador del Centro).

Se ha previsto la necesidad de una persona que haga el seguimiento de cerca de todo el proceso. Para ello contamos con la presencia de Diego Moya Sáez, español, con número de identidad español 20440080A. El cual pertenece a la ONGd TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE), y que reside, con carácter temporal, en el área de Tegucigalpa. A su vez, Diego Moya Sáez, asume como contraparte española en Honduras la dirección de este proyecto de “Escuelas para la Paz”, el cual queremos llevar a cabo, como piloto, en el Centro Educativo “El Redentor” de El Barro Séales, Juticalpa (Olancho, Honduras).



Principales necesidades del Centro Educativo “El Redentor”

Necesidades	Objetivo	Beneficio	Moneda local	Conversión a €
Cerca perimetral (32 metros)	Delimitar y asegurar la zona educativa para brindar un espacio seguro para los jóvenes.	Asegurar los bienes de la institución.	L. 42.716	1.569€
Planta Generadora de Electricidad + Instalación Eléctrica	Suministrar una energía eléctrica de calidad a todo el centro educativo.	Poder utilizar material informático, uso de proyectores digitales, incrementar la potencia/consumo eléctrico, etc...	L. 82.629	3.000€
Aula (Una unidad educativa)	Quisiéramos tener un espacio educativo donde se permita la interacción adecuada de la enseñanza.	Contar con áreas académicas para integrar grados por edades e incrementar el número de alumnos en el centro educativo.	L. 77.623	2.852€
Oficina	Brindar un aseguramiento de archivos donde se permita llevar todo el proceso administrativo del centro educativo.	Espacio de organización de archivos y libros del centro educativo.	L. 58.627	2.154€
Librerías	Ordenar y conservar el material didáctico.	Protección del material académico.	L. 18.368	667€

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. Pais Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

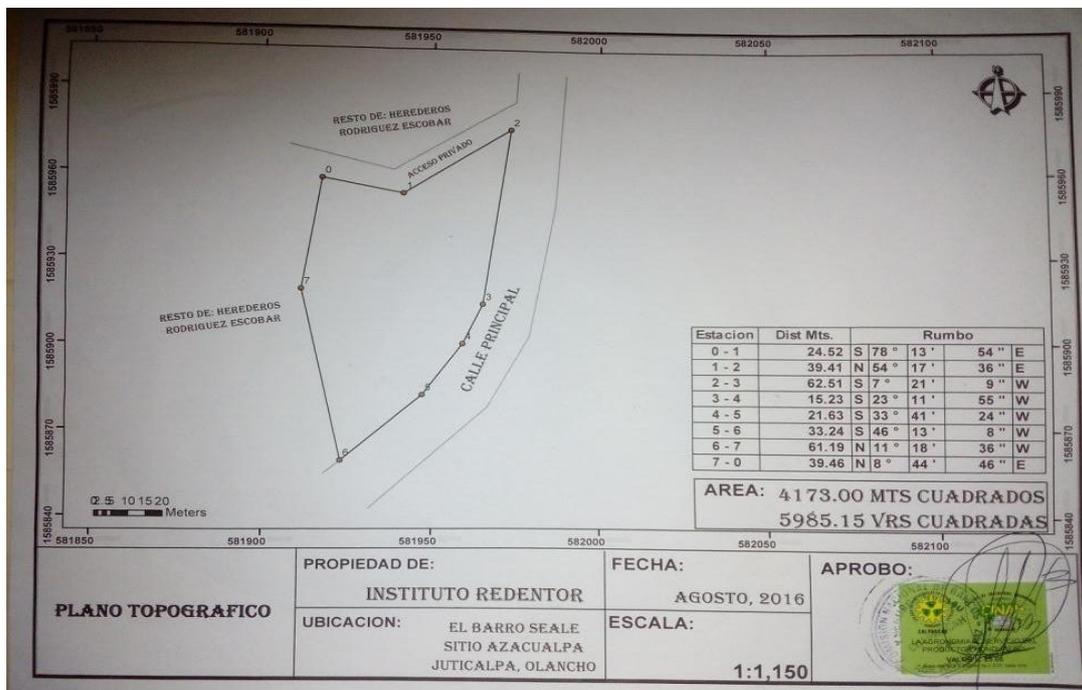
Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



Microscopio	Contar con un instrumento para llevar a la praxis las enseñanzas de ciencias naturales.	Tener un instrumento donde el conocimiento sea práctica.	L. 18.367	667€
Proyector	Utilizar material didáctico-tecnológico para facilitar la enseñanza-aprendizaje.	Enseñanza más practica Innovación tecnológica dentro del aula.	L. 15.311	556€
Computadoras (ordenadores personales) (5 unidades)	Aprender el manejo de programas informáticos esenciales dentro de las actividades académicas.	Aprender a cómo utilizar las computadoras para el beneficio académico y su futura inserción al mercado laboral.	L. 66.314	2.408€

Plano de la ubicación del Centro Educativo “El Redentor”:

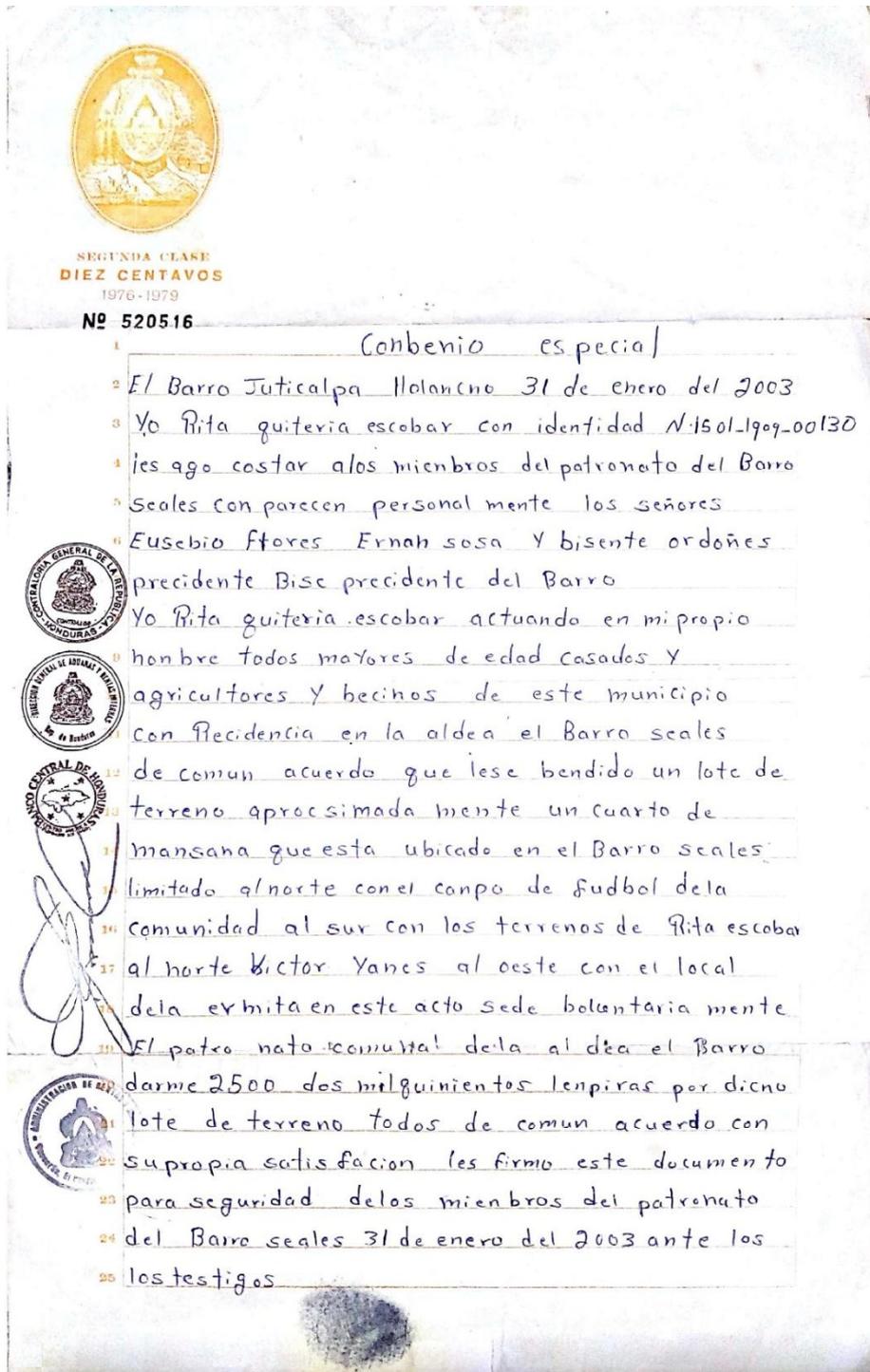


TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. Pais Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org

Escritura de propiedad del Centro Educativo "El Redentor":



Scanned by CamScanner

Fotografías del Centro Educativo “El Redentor”, en la actualidad:



Vista exterior de las aulas del Centro Educativo “El Redentor”



Vista exterior de las dos aulas del Centro Educativo “El Redentor”



Vista exterior lateral de las dos aulas del Centro Educativo "El Redentor"



Vista exterior de los baños del Centro Educativo "El Redentor"



Vista exterior lateral del salón multiusos del Centro Educativo "El Redentor"



Vista exterior del salón multiusos del Centro Educativo "El Redentor"



Vista interior del salón multiusos del Centro Educativo "El Redentor"



Vista exterior del almacén del Centro Educativo "El Redentor"



Zona de recreo del Centro Educativo "El Redentor"



Zona de recreo del Centro Educativo "El Redentor"



Zona de recreo (kiosko) del Centro Educativo "El Redentor"



Huerto y parte del área perimetral del Centro Educativo "El Redentor"



Equipo de fútbol femenino del Centro Educativo "El Redentor"



Día del niño. Actividad extraescolar del Centro Educativo "El Redentor"



Detalle interior de una de las aulas del Centro Educativo "El Redentor"



Detalle interior de una de las aulas del Centro Educativo "El Redentor"



Actividad de padres y madres adscritos al Centro Educativo "El Redentor"



Alumnos del Centro Educativo "El Redentor"



Graduaciones 2016, Centro Educativo "El Redentor"



Graduaciones 2016, Centro Educativo "El Redentor"



Graduaciones 2016, Centro Educativo "El Redentor"



Alumnos de la promoción de 2016, junto con los profesores Selvin Roberto Pavón, Dilcia Maricela Campos y Gustavo Adolfo Hernández Pavón, del Centro Educativo "El Redentor"



Juan Antonio Hernández Pavón (Sacerdote Católico) y Diego Moya [LAND OF HOPE]

Responsables del Proyecto “Escuelas para la Paz” – Honduras)

Correo electrónico: diego@landofhope.org
Teléfono fijo (Sede): 0034962047331
Teléfono móvil: 0034669863873 (Diego Moya)
0050494374488 (P. Juan Antonio)

LAND OF HOPE – PROJECT | PROYECTO “ESCUELAS PARA LA PAZ”

BIC/SWIFT: BCOEESMM159

ES26 3159 0004 64 2546413721

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



CONCLUSIÓN

El estudio realizado por LAND OF HOPE – PROJECT, en Honduras, refleja la realidad de un país, por definición, pobre. Así que, podemos asegurar que Honduras es un país con grandes desigualdades económicas y sociales.

La mayoría de la población intenta sobrevivir día a día con menos de 2€. Lo cual hace referencia al umbral de pobreza establecido por el Banco Mundial.

Esta situación de pobreza y desigualdad, unido a un índice de analfabetismo, aproximadamente de un 28%, genera cierta desesperanza en la población hondureña. Y a este problema debemos añadir, la violencia, el narcotráfico, la venta legal e ilegal de armas, etc...

Algunos expertos en economía aseguran que, haría falta cambiar el modelo económico vigente en la actualidad. Las reglas de un sistema económico que provoca un aumento de la pobreza y las desigualdades sociales, no es un sistema el cual sea bueno para el conjunto global de los seres humanos que viven en países, mal llamados, en vías de desarrollo. Y tampoco lo es, para los países que supuestamente lo tienen todo.

Donde “LAND OF HOPE” actúa intenta educar en valores, proporcionando herramientas que los hagan crecer. Facilitándoles becas de estudio, construyéndoles viviendas, y dándoles alimentos, ropa, calzado, etc... Intentando apoyar al mayor número de niños y niñas, y familias de escasos recursos que habitan en la zona donde incidimos en nuestras acciones.

Participando activamente en el proceso educativo, emocional y humano de todos estos niños y niñas. Proyectos en los cuales tratan de dar a los que más lo necesitan el Amor, la Fe y la Esperanza que les impulse a seguir con sus vidas. Tratando de hacer de este mundo un mundo mejor y más justo.

En Tegucigalpa, a 03 de mayo de 2017


Diego Moya Saez
LAND OF HOPE-PROJECT



@: diego@landofhope.org | www.landofhope.org

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. Pais Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



Anexo

- Alonso, José A. y García Martín, Carlos (2009): La acción colectiva y desarrollo. El papel de las instituciones. Madrid. Universidad Complutense.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2009): Diagnóstico del Crecimiento. Capítulo 4 Diagnóstico del Crecimiento en El Salvador. Hacia la generación de más oportunidades. Fundamentos para una agenda de desarrollo económico y social en el Salvador.
- Banco Mundial (2006): Investment Climate Surveys.
- Banco Mundial (2006): Informe del desarrollo Mundial: la equidad y el desarrollo.
- Banco Mundial (2006): La desigualdad en América Latina: ¿Rompiendo con la historia? y Reducción de la pobreza y crecimiento: Virtuoso y vicioso círculo. Estudios sobre América Latina y el Caribe.
- Caldera, Hilda (2006): Caminos para prevenir el surgimiento y proliferación de pandillas y maras.
- Quórum: Revista de pensamiento iberoamericano [en línea].
- CEPAL/AECID/SEGIB/OIJ (2008): Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Parte 1.
- Collier, Paul (2008): El club de la miseria. Madrid. Turner.
- FESPAD (2006): Estudio sobre la canasta básica.
- "LEADER en España: desarrollo rural, poder, legitimación, aprendizaje y nuevas estructuras" Javier Esparcia Pérez, Joan Noguera Tur, María Dolores Pitarch Garrido (Universitat de València. Departament de Geografia UDERVAL (Unidad de Desarrollo Rural y Evaluación de Políticas Públicas))
- <http://www.ine.gob.hn>
- <http://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview>
- <http://www.laprensa.hn/economia/904494-410/honduras-con-mayor-nivel-de-pobreza-seg%C3%BAAn-la-cepal>
- <http://www.laprensa.hn/honduras/919144-410/fijan-salario-m%C3%ADnimo-en-honduras-tras-marat%C3%B3nica-reuni%C3%B3n>
- http://www.unicef.org/honduras/14241_16977.htm
- <http://verbumdei.org/>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Bethel>
- <http://aldeasuyapa.blogspot.com.es/>
- <http://www.caminando-con-maria.org/SUYAPA.htm>
- <http://181.189.226.85/index.php/catalog/69>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Honduras>

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org



- <https://es.wikipedia.org/wiki/Tegucigalpa>
- <http://www.elheraldo.hn/metro/585576-213/sor-emilia-granel-ortiz-constructora-de-esperanza>
- <http://www.elheraldo.hn/metro/586990-213/mas-de-400-mil-capitalinos-viven-en-extrema-y-relativa-pobreza>
- <http://www.revistazo.com/sep-02/perfil.html>
- <http://www.radiohrn.hn/l/noticias/hurac%C3%A1n-fifi-cuatro-d%C3%A9-cadas-de-haber-devastado-un-pa%C3%ADs-honduras>
- <https://youtu.be/R2VnFhmF4tc>
- www.landofhope.org/UPLOADS/VerbumDei/Honduras/Fotos.Sinai.1920p.H.P.mp4
- http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/pa-pa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- <http://www.fao.org/hunger/es/>
- <http://www.fao.org/3/a-i4674s.pdf>
- <http://analfabetismohn2013.blogspot.com.es/>
- <http://www.desenvolupamentsostenible.org/>
- <http://www.sag.gob.hn/sala-de-prensa/noticias/ano-2017/marzo-2017/firman-convenio-para-fortalecer-pueblos-indigenas-de-honduras-guatemala/>
- <http://www.sag.gob.hn/sala-de-prensa/noticias/ano-2017/marzo-2017/2600-familias-del-corredor-seco-acceden-a-cultivos-biofortificados/>
- <http://www.sag.gob.hn/sala-de-prensa/noticias/ano-2017/febrero-2017/abierta-licitacion-para-proyecto-de-riego-en-comayagua/>
- <http://www.sag.gob.hn/sala-de-prensa/noticias/ano-2017/enero-2017/productores-de-tilapia-potenciaran-produccion-y-consumo/>
- <http://www.sag.gob.hn/>

TIERRA DE ESPERANZA (LAND OF HOPE)
CIF: G98807076 | Avd. País Valencià, 3 1º - 3ª - 46800 Xàtiva (Valencia, España)

Registro Aut. de Asoc. nº: CV-01-055233-V | Registro AECID nº: 3052

Contacto: 0034962047331 / 0034669863873 / secretaria@landofhope.org